



PLAN CURRICULAR QUINTO GRADO 2021

Objetivo: Determinar los aprendizajes organizarlos en experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias en los estudiantes en el marco de la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19.

Nivel educativo: Primaria

Ciclo de estudios: V

Grado de estudios: Quinto grado.

| UNIDADES | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias) | ACTIVIDADES | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2021 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías) |
|----------|---|-----------------|---|--|--|
| UNIDAD 1 | Cuidado de la Salud Convivencia en el hogar y en la escuela. Ciudadanía y bien común. Me conozco y valoro el bienestar emocional. Uso del tiempo libre. | COMUNICACIÓN | SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. | Evaluación diagnóstica "Período de consolidación y refuerzo de los aprendizajes" | Sesiones en zoom Plataforma sieweb Kahoot Manejo del Drive: Cuestionarios Google Documentos Google Hojas de Cálculo Google Presentaciones Google Dibujos Google |
| | | | LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. | Evaluación diagnóstica "Analizamos textos a nivel literal, inferencial y crítico" "Período de consolidación y refuerzo de los aprendizajes" | |
| | | | ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. | Evaluación diagnóstica "Utilizamos sustantivos para redactar oraciones". "Aplicamos correctamente las normas de acentuación en nuestros escritos". "Redactamos textos expositivos teniendo en cuenta su estructura" "Elaboramos oraciones sencillas utilizando adjetivos calificativos". "Tildamos correctamente las palabras cuando hay hiato y diptongo" "Período de consolidación y refuerzo de los aprendizajes" | |



| | | | | | |
|----------|--|--------------|---|--|---|
| UNIDAD 2 | Cuidado de la Salud Convivencia en el hogar y en la escuela. | COMUNICACIÓN | SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. | “Respondemos preguntas explicando nuestras ideas y emociones de forma coherente y cohesionada” “Período de consolidación y refuerzo de los aprendizajes” | Sesiones en zoom Plataforma sieweb Kahoot Manejo del Drive: Cuestionarios Google Documentos Google Hojas de Cálculo Google Presentaciones Google Dibujos Google |
| | | | LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. | “Deducimos características importantes de los personajes en biografías” “Período de consolidación y refuerzo de los aprendizajes” | |
| | | | ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. | “Redactamos oraciones coherentes con verbos en modo indicativo, subjuntivo e imperativo”. “Trabajamos con homónimos” “El uso de la b y la v en los verbos”. “Describimos un personaje” “Período de consolidación y refuerzo de los aprendizajes” | |
| UNIDAD 3 | Ciudadanía y bien común. Me conozco y valoro el bienestar emocional. Uso del tiempo libre. | COMUNICACIÓN | SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. | “Expresamos nuestras ideas con claridad opinando como hablante y oyente” “Período de consolidación y refuerzo de los aprendizajes” | |
| | | | LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. | “Identificamos la idea principal de un párrafo” “Leemos una biografía” “Período de consolidación y refuerzo de los aprendizajes” | |
| | | | ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. | “Redactamos textos haciendo uso de anáforas” “Utilizamos conectores de equivalencia y finalidad en nuestros textos” “Escribimos oraciones utilizando adverbios que le dan sentido a nuestros escritos” “Conocemos el uso de la b y la v” “Escribimos una biografía” “Período de consolidación y refuerzo de los aprendizajes” | |
| UNIDAD 4 | | COMUNICACIÓN | SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. | “Presentamos una noticia siguiendo estructura y considerando el propósito comunicativo.” | |
| | | | LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS | “Determinamos el significado de un conector” “Leemos y analizamos noticias” | |



IEP «SANTA MARIA»

Misioneras Dominicanas del Rosario
Piura

| | | | | | |
|----------|---|--------------|---|---|---|
| | | | ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. | | |
| | | | ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. | “Escribimos oraciones complejas y coherentes sobre la realidad actual identificando sujeto y predicado” “Hacemos uso de los paréntesis y las comillas” “Redactamos una noticia teniendo en cuenta su estructura” | |
| UNIDAD 5 | Cuidado de la Salud | COMUNICACIÓN | SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. | “Comunico mis ideas utilizando gestos y movimientos corporales según mi intención de comunicación” | <p>Sesiones en zoom Plataforma sieweb Kahoot</p> <p>Manejo del Drive: Cuestionarios Google Documentos Google Hojas de Cálculo Google Presentaciones Google Dibujos Google</p> |
| | Convivencia en el hogar y en la escuela. | | LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. | “Explicamos el propósito comunicativo de un texto” “Inferimos ideas de los textos escritos” | |
| | Ciudadanía y bien común. | | ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. | “Utilizamos el punto y la coma en la redacción de nuestros textos” “Redactamos oraciones con sujeto simple y compuesto” | |
| UNIDAD 6 | Me conozco y valoro el bienestar emocional. | COMUNICACIÓN | SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. | “Opinamos sobre los textos leídos considerando el contexto y la realidad vivenciada” | |
| | Uso del tiempo libre. | | LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. | “Opinamos sobre el contenido de un texto según nuestras experiencias” | |
| | | | ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. | “Utilizamos los dos puntos y los puntos suspensivos en nuestros textos escritos” “Redactamos oraciones complejas considerando la estructura del Predicado” “Describimos un lugar” Trabajamos la coherencia en nuestros escritos” | |
| UNIDAD 7 | | COMUNICACIÓN | SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. | “Presentamos un texto instructivo considerando estructura y criterios” | |
| | | | LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. | “Clasificamos y categorizamos” “Leemos un texto instructivo” | |



IEP «SANTA MARIA»
Misioneras Dominicanas del Rosario
Piura

| | | | | | |
|----------|--|--------------|---|--|--|
| | Cuidado de la Salud Convivencia en el hogar y en la escuela. | | ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. | “Usamos correctamente la c, s y z en las palabras” “Conocemos la conjunción y la oración coordinada” “Redactamos textos instructivos teniendo en cuenta su estructura” | Sesiones en zoom Plataforma sieweb Kahoot |
| UNIDAD 8 | Ciudadanía y bien común. Me conozco y valoro el bienestar emocional. Uso del tiempo libre. | COMUNICACIÓN | SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. | “Exponemos infografía considerando estructura y criterios” | Manejo del Drive: Cuestionarios Google Documentos Google Hojas de Cálculo Google Presentaciones Google Dibujos Google |
| | | | LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. | “Argumenta sobre lo leído” | |
| | | | ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. | “Elabora infografía sobre sus experiencias vividas durante el 2020” “Elaboramos un cuadro sinóptico” “Utilizamos el guion y la raya en nuestros escritos” | |



ÁREA: MATEMÁTICA

| UNIDADES | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias) | ACTIVIDADES | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* |
|----------|--|-----------------|---|--|---|
| UNIDAD 1 | Cuidado de la salud. Convivencia en el hogar y en la escuela. Ciudadanía y bien común. Me conozco y valoro el bienestar emocional. Uso del tiempo libre. | MATEMÁTICA | RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. | Evaluación de diagnóstico. Periodo de consolidación y refuerzo de los aprendizajes. Establecemos comparaciones y relaciones de orden en números hasta 8 cifras Aproximamos números hasta la Decena de Millón. Resolvemos adiciones y sustracciones con resultados hasta 8 cifras Aplicamos propiedades de la adición para calcular sumas. Solucionamos problemas de la vida cotidiana que implique sumar y restar. Resolvemos operaciones combinadas. | Sesiones en zoom Plataforma sie web Manejo del Drive Cuestionario Google Documentos Google Hojas de cálculo Google Presentaciones Google |
| | | | RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO. | Evaluación de diagnóstico. Periodo de consolidación y refuerzo de los aprendizajes. Relacionamos el lenguaje cotidiano con el algebraico. Aplicamos el lenguaje algebraico para resolver problemas. | |
| UNIDAD 2 | | MATEMÁTICA | RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO | Periodo de consolidación y refuerzo de los aprendizajes. Determinamos conjuntos por extensión y comprensión. Reconocemos las clases de conjuntos. Resolvemos operaciones con 2 y 3 conjuntos. | |



| | | | | | |
|----------|--|------------|---|---|--|
| | | | | Resolvemos operaciones combinadas con 3 conjuntos Solucionamos problemas con 2 y 3 conjuntos. | |
| | | | RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN. | Periodo de consolidación y refuerzo de los aprendizajes. Construimos planos cartesianos y ubicamos pares ordenados | |
| | | | RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE. | Periodo de consolidación y refuerzo de los aprendizajes. Aprendemos a elaborar mis cuadros de frecuencia. Analizamos encuestas y completamos la información en tablas de frecuencia. | |
| UNIDAD 3 | | MATEMÁTICA | RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. | Periodo de consolidación y refuerzo de los aprendizajes. Hallamos productos y aplicamos propiedades de la multiplicación. Solucionamos problemas multiplicativos Comprendemos la potenciación. Resolvemos divisiones exactas e inexactas. Damos solución a problemas con divisiones. Resolvemos operaciones combinadas. | |
| | | | RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN. | Periodo de consolidación y refuerzo de los aprendizajes. Recordamos e identificamos los elementos geométricos: puntos, rectas, semirrectas, segmentos. Diferenciamos las rectas paralelas de las secantes. Resolvemos problemas con segmentos. | |
| UNIDAD 4 | | MATEMÁTICA | RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO. | Convertimos y empleamos unidades de longitud, masa y de tiempo. Resolvemos situaciones de la vida cotidiana empleando las unidades de longitud, masa y tiempo. | |
| | | | RESUELVE PROBLEMAS DE | Utilizamos pictogramas y gráficos de puntos, lineal y de barras dobles. | |



| | | | | | |
|----------|--|------------|---|---|--|
| | | | GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE. | Resolvemos diferentes situaciones utilizando pictogramas, gráficos de puntos y de barras dobles. | |
| UNIDAD 5 | | MATEMÁTICA | RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. | Reconocemos y diferenciamos los múltiplos y los divisores de un número. Aplicamos los Criterios de divisibilidad (2; 3; 5; 6; 9; 10). Identificamos y diferenciamos los números primos y compuestos. Hallamos el MCM y MCD Resolvemos situaciones que implique hallar el MCM y el MCD. | |
| | | | RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN. | Clasificamos ángulos. Medimos y construimos Ángulos. Utilizamos estrategia y propiedades de los ángulos para hallar su medida En actividades de aprendizaje. | |
| | | | RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO. | Aplicamos ecuaciones para hallar el ángulo desconocido | |
| UNIDAD 6 | | MATEMÁTICA | RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. | Representamos, leemos y escribimos fracciones. Clasificamos fracciones (propias, impropias y mixta). Hallamos fracción de un número y fracciones equivalentes. Resolvemos adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones con fracciones. Resolvemos problemas aditivos y multiplicativos con fracciones. Utilizamos estrategias para resolver operaciones combinadas con fracciones | |
| | | | RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE. | Empleamos procedimientos y recursos para hallar la moda y la media. | |



IEP «SANTA MARIA»

Misioneras Dominicanas del Rosario

Piura

| | | | | | |
|----------|--|---|---|--|--|
| UNIDAD 7 | | MATEMÁTICA | RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. | Reconocemos y descomponemos números decimales hasta el milésimo. Comparamos y ordenamos números decimales hasta los milésimos. Aproximamos números decimales hasta los milésimos. Hallamos adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones con números decimales. Utilizamos estrategias para resolver operaciones combinadas con números decimales. Resolvemos problemas aditivos con números decimales. | |
| | | RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN. | Clasificamos polígonos, triángulos y cuadriláteros. Encontramos los ángulos de un triángulo y cuadrilátero. Hallamos perímetros y áreas del triángulo, cuadrado y rectángulo. Resolvemos problemas de ángulos interiores de triángulos, cuadriláteros y de áreas y | | |
| UNIDAD 8 | | MATEMÁTICA | RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO. | Hallamos y completamos patrones aditivos y multiplicativos con fracciones. Encontramos equivalencias entre monedas y billetes. | |
| | | | RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE. | Utilizamos la probabilidad y el diagrama del árbol para resolver situaciones cotidianas. | |



ÁREA: PERSONAL SOCIAL.

| UNIDADES | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias) | ACTIVIDADES | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2021 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías) * |
|----------|---|-----------------|---|--|--|
| UNIDAD 1 | -Cuidado de la salud. -Convivencia en el hogar y en la escuela. -Ciudadanía y bien Común. -Me conozco y valoro el bienestar emocional. -Uso del tiempo Libre. | PERSONAL SOCIAL | CONSTRUYE SU IDENTIDAD. | -Evaluación de diagnóstico. -Período de consolidación y refuerzo de los aprendizajes. -Elaboramos nuestro autoconcepto personal. -Conocemos los cambios físicos, fisiológicos que se dan en la pubertad. -Valoramos a la familia como cuna de valores. | Sesiones en zoom Plataforma sieweb Videos Cuestionario Google |
| | | | CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN. | -Evaluación de diagnóstico. Período de consolidación y refuerzo de los aprendizajes. -Elaboramos un decálogo que promueva la sana convivencia en el hogar. | |
| | | | GESTIONA RESPONSABLEMENTE E LOS RECURSOS ECONÓMICOS. | -Evaluación de diagnóstico. -Período de consolidación y refuerzo de los aprendizajes. -Aprendemos a usar responsablemente el dinero. | |
| UNIDAD 2 | | PERSONAL SOCIAL | CONSTRUYE SU IDENTIDAD. | -Período de consolidación y refuerzo de los aprendizajes. Conocemos y aprendemos a manejar nuestros sentimientos y emociones. | |
| | | | CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN. | -Período de consolidación y refuerzo de los aprendizajes. -Reflexionamos sobre la importancia del cumplimiento de los derechos humanos. | |



| | | | | | |
|----------|--|-----------------|--|---|--|
| | | | CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS. | -Período de consolidación y refuerzo de los aprendizajes. -Reflexionamos sobre la importancia del estudio de la Historia del Perú. | |
| | | | GESTIONA RESPONSABLEMENT E EL ESPACIO Y EL AMBIENTE. | -Período de consolidación y refuerzo de los aprendizajes. -Conocemos la problemática ambiental y propones acciones de solución. | |
| UNIDAD 3 | | PERSONAL SOCIAL | CONSTRUYE SU IDENTIDAD. | -Período de consolidación y refuerzo de los aprendizajes. -Reconocemos que somos personas únicas y valiosas. | |
| | | | CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENT E EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN. | -Período de consolidación y refuerzo de los aprendizajes. -Conocemos los derechos y deberes del niño. -Aprendemos a usar responsablemente los medios de comunicación. | |
| | | | CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS. | -Período de consolidación y refuerzo de los aprendizajes. -Elaboramos una línea de tiempo sobre los principales hechos históricos del Perú. | |
| | | | GESTIONA RESPONSABLEMENT E EL ESPACIO Y EL AMBIENTE. | -Período de consolidación y refuerzo de los aprendizajes. -Ubicamos geográficamente al Perú en América. | |
| | | | | | |
| UNIDAD 4 | | PERSONAL SOCIAL | CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENT E EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN. | -Reflexionamos la importancia de vivir en democracia. | |
| | | | GESTIONA RESPONSABLEMENT E EL ESPACIO Y EL AMBIENTE. | -Ubicamos y reconocemos los límites territoriales del Perú. | |
| | | | GESTIONA RESPONSABLEMENT E LOS RECURSOS ECONÓMICOS. | -Conocemos las relaciones entre los principales agentes económicos. | |



IEP «SANTA MARIA»

Misioneras Dominicanas del Rosario

Piura

| | | | | | |
|----------|--|-----------------|---|---|--|
| UNIDAD 5 | | PERSONAL SOCIAL | CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN. | -Aplicamos y reflexionamos sobre la importancia de participar activamente en las sesiones de clase. | |
| | | | CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS. | -Interpretamos los principales hechos históricos sobre las exploraciones europeas en América. -Reflexionamos sobre los principales factores de la caída del Tahuantinsuyo. -Interpretamos y reflexionamos sobre los principales históricos que se dieron durante la conquista. -Explicamos la organización política en el virreinato del Perú. | |
| | | | GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE. | -Analizamos e interpretamos la actividad económica. | |
| UNIDAD 6 | | PERSONAL SOCIAL | CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS. | -Explicamos las principales actividades económicas del virreinato. -Explicamos la sociedad y religión en el virreinato. -Explicamos las principales rebeliones indígenas que se dieron durante el virreinato. | |
| | | | CONSTRUYE SU IDENTIDAD. | -Reflexionamos y emitimos argumentos sobre hechos históricos. | |
| | | | GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS | -Elaboramos un organizador gráfico sobre los principales agentes económicos. | |
| UNIDAD 7 | | PERSONAL SOCIAL | CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN. | -Reflexionamos sobre el uso de los espacios públicos. -Reflexionamos sobre la importancia de la salud y seguridad ciudadana. | |
| | | | CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS. | -Reflexionamos sobre el proceso de mestizaje en el Perú. | |



IEP «SANTA MARIA»
Misioneras Dominicanas del Rosario
Piura

| | | | | | |
|----------|--|-----------------|--|--|--|
| | | | | -Reflexionamos sobre el proceso de Independencia del Perú. | |
| | | | GESTIONA RESPONSABLEMENT E EL ESPACIO Y EL AMBIENTE. | -Conocemos los principales desastres naturales del Perú. | |
| UNIDAD 8 | | PERSONAL SOCIAL | GESTIONA RESPONSABLEMENT E EL ESPACIO Y EL AMBIENTE. | -Reconocemos que todos somos Defensa Civil. -Elaboramos un organizador gráfico sobre el clima, relieve y recursos naturales de las regiones naturales del Perú. -Elaboramos un álbum de los principales recursos naturales del Perú. | |
| | | | GESTIONA RESPONSABLEMENT E LOS RECURSOS ECÓNOMICOS | -Reconocemos la importancia de cumplir con sus responsabilidades tributarias. | |
| | | | CONSTRUYE SU IDENTIDAD. | -Reconoce y asume sus responsabilidades como ciudadano. | |



ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

| UNIDADES | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias) | ACTIVIDADES | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2021 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* |
|----------|---|----------------------|--|---|---|
| UNIDAD 1 | -Cuidado de la salud. -Convivencia en el hogar y en la escuela. -Ciudadanía y bien Común. -Me conozco y valoro el bienestar emocional. -Uso del tiempo Libre. | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASANDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO. | -Evaluación diagnóstica. -Periodo de consolidación y refuerzo de los aprendizajes. - Explicamos, basándonos en fuentes de información confiables y científicas, la función de nutrición. -Explicamos, basándonos en fuentes de información confiables y científicas, las funciones y procesos del sistema digestivo. - Explicamos, basándonos en fuentes de información confiables y científicas, las funciones y procesos del sistema respiratorio. - Explicamos, basándonos en fuentes de información confiables y científicas, las funciones y procesos del sistema circulatorio. -Explicamos el recorrido de la circulación | -Sesiones en ZOOM. -Plataforma SIEWEB. -Trabajo remoto de retroalimentación. -Apoyo pedagógico. -Videos en Power Point -Manejo del Drive: Cuestionarios Google Documentos Google Hojas de cálculo Google Presentaciones Google Dibujos Google |
| | | | INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS | -Evaluación diagnóstica. -Periodo de consolidación y refuerzo de los aprendizajes. -Formulamos predicciones sobre el consumo de oxígeno y la frecuencia cardiaca durante el ejercicio intenso. - Elaboramos un modelo de riñón artificial. | |
| UNIDAD 2 | | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASANDOSE | -Periodo de consolidación y refuerzo de los aprendizajes. | |



IEP «SANTA MARIA»

Misioneras Dominicanas del Rosario

Piura

| | | | | | |
|----------|--|----------------------|---|--|--|
| | | | EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO | <ul style="list-style-type: none">- Explicamos, basándonos en fuentes de información confiables y científicas, las funciones y procesos del sistema excretor.-Reconocemos que el sudor es una sustancia de excreción que también funciona como refrigerante para la piel.-Reconocemos acciones para el cuidado de nuestro cuerpo.-Explicamos, basándonos en fuentes de información confiables y científicas, los órganos, aparatos y sistemas que participan en la función de relación. | |
| UNIDAD 3 | | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASANDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO | <ul style="list-style-type: none">-Periodo de consolidación y refuerzo de los aprendizajes.-Identificamos las partes del sistema nervioso-Describimos las características del sistema nervioso central y periférico.-Diferenciamos los órganos reproductores masculinos y femeninos reconociendo la función que cada uno realiza.-Describimos cada una de las etapas del ciclo menstrual. | |
| UNIDAD 4 | | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASANDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO | <ul style="list-style-type: none">-Identificamos cómo y dónde se produce la fecundación en el ser humano.-Reconocemos las etapas del parto-Identificamos las partes y funciones de la célula.- Diferenciamos a los seres vivos según su cantidad de células.- Reconocemos los seis reinos principales de la vida. | |



| | | | | | |
|----------|--|----------------------|---|--|--|
| | | | INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS | - Planteamos preguntas de indagación y posibles hipótesis acerca de un hecho relacionado a la célula y sus funciones. | |
| UNIDAD 5 | | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASANDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO | -Identificamos la reproducción sexual y asexual de las plantas. - Reconocemos la importancia de la domesticación de animales y plantas. | |
| | | | INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS | -Explicamos a las personas sobre la importancia, diversidad y cuidado de las plantas. -Describimos conclusiones y diseñamos un afiche del tema desarrollado. | |
| UNIDAD 6 | | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASANDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO | -Reconocemos la organización de los seres vivos en los ecosistemas. - Diferenciamos mediante sus características los ecosistemas terrestres y acuáticos. - Identificamos los cuerpos que forman el Universo. -Explicamos las consecuencias de la teoría del Big Bang. - Describimos las características de los planetas. | |
| | | | INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS | -Diseñamos un sistema planetario con material reciclable. | |
| UNIDAD 7 | | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASANDOSE | - Identificamos las partes de la estructura del Sol. -Diferenciamos las fases de la luna | |



| | | | | | |
|----------|--|----------------------|---|--|--|
| | | | EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO | <ul style="list-style-type: none">-Identificamos las eras geológicas de la Tierra.- Explicamos el ciclo de las rocas.- Diferenciamos los elementos del clima.- Reconocemos las capas de la atmósfera.-Reconocemos al átomo como unidad estructural de la materia.- Describe los diferentes estados y propiedades generales de la materia. | |
| UNIDAD 8 | | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASANDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO | <ul style="list-style-type: none">-Reconocemos algunas propiedades particulares de la materia y técnicas de separación de mezclas.- Diferenciamos los cambios físicos y químicos de la materia, las mezclas y combinaciones.- Reconocemos la importancia de la energía.- Reconocemos el sonido como una manifestación de una forma de energía. | |
| | | | INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS | <ul style="list-style-type: none">-Registramos información sobre la propagación del sonido. | |
| | | | DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO. | <ul style="list-style-type: none">-Diseñamos un circuito eléctrico para explicar cómo funciona la electricidad como una fuente de energía | |



IEP «SANTA MARIA»

Misioneras Dominicanas del Rosario

Piura

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

| UNIDADES | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias) | ACTIVIDADES | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* |
|----------|---|---------------------|---|---|---|
| UNIDAD 1 | -Cuidado de la salud. -Convivencia en el hogar y en la escuela. -Ciudadanía y bien Común. -Me conozco y valoro el bienestar emocional. -Uso del tiempo Libre. | EDUCACIÓN RELIGIOSA | CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE... | “Vivimos las prácticas cuaresmales” “Confiamos en Dios” “Jesús vive y con Él nosotros” “Fortalecemos nuestro amor al Rosario y rezamos en familia” ” Señor y dador de vida: Espíritu Santo” | Sesiones en zoom Plataforma siie web PPT Google drive. Kahoot Entre otros |
| UNIDAD 2 | | | ASUME LA EXPERIENCIA EL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA. | “La Virgen María mujer de oración y fe” | |
| UNIDAD 3 | | EDUCACIÓN RELIGIOSA | CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE... | “Jesús se ha quedado para siempre con nosotros en la Eucaristía” “Una comunidad de amor: La Trinidad” | |
| | | | ASUME LA EXPERIENCIA EL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA. | “El padre de Jesús y Padre nuestro” | |
| UNIDAD 3 | | EDUCACIÓN RELIGIOSA | CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE... | “Aprendemos las Oraciones básicas de todos los cristianos católicos” “Formamos una comunidad de amor: Mandamientos de la Iglesia” | |
| | | | ASUME LA EXPERIENCIA EL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN | “La imitación de Cristo y la oración.” “Recordamos a nuestros Padres fundadores: Florentina y Mons. Ramón Zubieta” | |



IEP «SANTA MARIA»

Misioneras Dominicanas del Rosario

Piura

| | | | | | |
|----------|--|---------------------|---|---|--|
| | | | COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA. | | |
| UNIDAD 4 | | EDUCACIÓN RELIGIOSA | CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE... | “Santo Domingo sigue a Jesús” “El pecado nos aparta de Dios” “Quiero cambiar: Pecados capitales” | |
| | | | ASUME LA EXPERIENCIA EL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA. | “Jesús Hijo de Dios camino al Padre, modelo de confianza y obediencia” | |
| UNIDAD 5 | | EDUCACIÓN RELIGIOSA | CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE... | “La palabra de dios anuncia la comunidad: Biblia” “Nos cuidamos en familia” “Aprendemos sobre las Partes del templo católico y objetos litúrgico” | |
| | | | ASUME LA EXPERIENCIA EL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA. | “Mirada amorosa de Jesús: perdón y reconciliación” | |
| UNIDAD 6 | | EDUCACIÓN RELIGIOSA | CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE... | “Señales de vida y amor: Los sacramentos” “Los Apóstoles transmisores de la Buena Nueva” | |
| | | | ASUME LA EXPERIENCIA EL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA. | “Somos Misioneras” “Cuanto nos ama Jesús” | |
| UNIDAD 7 | | EDUCACIÓN RELIGIOSA | CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE... | “Día de todos los Santos: Santos dominicos” | |
| | | | ASUME LA EXPERIENCIA EL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN | “Ramón amigo de Jesús” “Jesús Hijo de Dios camino al Padre, modelo de confianza y obediencia” | |

QUINTO GRADO



IEP «SANTA MARIA»

Misioneras Dominicanas del Rosario

Piura

| | | | | | |
|----------|--|---------------------|---|---|--|
| | | | COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA. | “Dios quiere que vivamos como hijos suyos” | |
| UNIDAD 8 | | EDUCACIÓN RELIGIOSA | CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE... | “Nos preparamos con alegría para la venida del salvador: Adviento” “Celebramos la llegada de Jesús en familia” | |
| | | | ASUME LA EXPERIENCIA EL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA. | ¡Qué hermoso es el nombre de Jesús! María, madre, del adviento. | |



ÁREA: SEGUNDA LENGUA: INGLÉS

| UNIDADES | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias) | ACTIVIDADES | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* |
|----------|---|--|---|--|---|
| UNIDAD 1 | CUIDADO DE LA SALUD CONVIVENCIA EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA CIUDADANÍA Y BIEN COMÚN ME CONOZCO Y VALORO EL BIENESTAR EMOCIONAL USO DEL TIEMPO LIBRE | SEGUNDA LENGUA INGLÉS | SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA | - Evaluación diagnostica -Aprendemos vocabulario de actividades de tiempo libre y rutinas diarias. - Describimos las actividades que realizamos a diario y aquellas que están sucediendo en este momento | Sesiones en ZOOM Plataforma SIEWEB GOOGLE cuestionarios Videos en Power Point Trabajo individual Observación de imágenes Deletreo de palabras Juego de Roles Diálogos Juegos de vocabulario Lectura de textos Ejercicios orales y escritos |
| | | | LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. | - Evaluación diagnostica - Analizamos imágenes y leemos textos acerca de rutinas diarias. - Comprendemos textos explicativos. | |
| | | | ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA | - Evaluación diagnostica -Elaboramos oraciones afirmativas y negativas utilizando el presente simple y presente continuo. -Respondemos preguntas cerradas con el presente simple y presente continuo. | |
| UNIDAD 2 | SEGUNDA LENGUA INGLÉS | SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA | - Aprendemos vocabulario de empleos y construcciones. | | |
| | | LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA . | - Analizamos descripciones de eventos en pasado. | | |
| | | ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA | - Elaboramos oraciones afirmativas y negativas utilizando el pasado simple. -Formulamos y respondemos preguntas cerradas utilizando el pasado simple | | |



IEP «SANTA MARIA»

Misioneras Dominicanas del Rosario

Piura

| | | | | |
|----------|-----------------------|--|--|--|
| UNIDAD 3 | SEGUNDA LENGUA INGLÉS | SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA | - Aprendemos vocabulario de la edad media - Indicamos hechos importantes pasados | |
| | | LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA . | - Leemos diversos textos sobre el rol de la mujer en los quehaceres de la casa en el siglo XVIII y XX respectivamente. | |
| | | ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA | - Formulamos y respondemos preguntas abiertas utilizando el pasado simple. | |
| UNIDAD 4 | | SEGUNDA LENGUA INGLÉS | SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA | - Aprendemos vocabulario de los artículos de limpieza. -Indicamos las tareas domésticas a realizar. |
| | | | LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA . | - Analizamos descripciones sobre un hecho pasado |
| | | | ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA | - Formulamos preguntas cerradas y abiertas utilizando el pasado simple. -Elaboramos textos sobre un viaje realizado en el pasado. |
| UNIDAD 5 | | SEGUNDA LENGUA INGLÉS | SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA | - Aprendemos vocabulario sobre el clima. -Expresamos planes futuros. |
| | | | LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA . | - Analizamos descripciones de eventos futuros. |
| | | | ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA | - Elaboramos oraciones afirmativas y negativas utilizando Going to. |
| UNIDAD 6 | SEGUNDA LENGUA INGLÉS | SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA | - Aprendemos vocabulario de objetos y productos relacionados a fiestas. - | |
| | | LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA . | - Analizamos imágenes sobre acciones que se van a realizar en un corto plazo. | |
| | | ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA | - Respondemos preguntas cerradas utilizando Going to. | |

QUINTO GRADO



IEP «SANTA MARIA»

Misioneras Dominicanas del Rosario

Piura

| | | | | | |
|----------|--|-----------------------|--|---|--|
| UNIDAD 7 | | SEGUNDA LENGUA INGLÉS | SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA | - Aprendemos vocabulario de un restaurante. - Ordenamos alimentos y bebidas en un restaurante. | |
| | | | LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA . | - Analizamos descripciones sobre un Viaje ideal futuro . | |
| | | | ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA | - formulamos y respondemos preguntas abiertas y cerradas con Going to. | |
| UNIDAD 8 | | SEGUNDA LENGUA INGLÉS | SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA | - Aprendemos vocabulario de computadoras. -Expresamos y seguimos reglas. | |
| | | | LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA . | - Analizamos imágenes y respondemos preguntas acerca de hechos en el futuro. | |
| | | | ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA | - Elaboramos un texto sobre algún evento a realizarse en un futuro cercano. | |



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

| UNIDADES | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias) | ACTIVIDADES | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* |
|----------|---|------------------|--|--|--|
| UNIDAD 1 | -Cuidado de la salud. | EDUCACIÓN FÍSICA | SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD. | Desarrollamos nuestra independencia para mejorar la concentración y la confianza en sí mismas. Ejecuta Test de aptitud Física | Sesiones en zoom Plataforma sieweb |
| | | | ASUME UNA VIDA SALUDABLE | Realiza actividades de activación corporal, recuperación antes durante y después de la actividad física. | |
| UNIDAD 2 | -Convivencia en el hogar y en la Escuela. | EDUCACIÓN FÍSICA | INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES. | Desarrollamos habilidades y destrezas motrices: ejercicios de agilidad, coordinación, y fuerza | |
| UNIDAD 2 | Cuidado de la salud. | EDUCACIÓN FÍSICA | SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD. | Desarrollamos habilidades motrices básicas: lanzar, atrapar y correr. Comprendemos nuestro cuerpo y nos expresamos a través del movimiento. Ejecuta Test de aptitud Física | |
| UNIDAD 4 | -Ciudadanía y bien Común. | EDUCACIÓN FÍSICA | ASUME UNA VIDA SALUDABLE | Exploramos diversas actividades físicas y cuido mi salud. Desarrollamos hábitos de vida saludable Realizamos actividades físicas para nuestro bienestar. | |
| | | | INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES. | Identifica actividades que nos permiten crecer saludablemente. | |
| UNIDAD 3 | | EDUCACIÓN FÍSICA | SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD. | Desarrollamos habilidades orientación espacial. Identificamos actividades lúdicas y predeportivas. Ejecuta Test de aptitud Física | |



IEP «SANTA MARIA»
Misioneras Dominicanas del Rosario
Piura

| | | | | | |
|----------|---|---------------------------|--|--|--|
| | | | ASUME UNA VIDA SALUDABLE | Realizamos circuito de ejercicios. | |
| UNIDAD 6 | -Convivencia en el hogar y en la Escuela. -Me conozco y valoro el bienestar emocional. | EDUCACIÓN FÍSICA | INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES. | Mejoramos nuestra velocidad de reacción, desplazamientos y orientación en el espacio. Identificamos y clasificamos los deportes. | |
| UNIDAD 4 | | EDUCACIÓN FÍSICA | SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD. | Exploramos diferentes formas de comunicarnos a través de la expresión corporal. Ejecuta Test de aptitud Física y ficha de autoevaluación. | |
| | | | ASUME UNA VIDA SALUDABLE | Ejecutamos rutina de ejercicios y cuido mi salud. | |
| UNIDAD 8 | | -Ciudadanía y bien Común. | EDUCACIÓN FÍSICA | INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES. | Mejoramos nuestra capacidad coordinativa, fortaleciendo la interacción familiar. Conocemos la historia del atletismo, voleibol, basquetbol y balonmano. |



TALLER CURRICULAR: COMPUTACIÓN

| UNIDADES | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias) | ACTIVIDADES | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* |
|----------|---|-----------------|--|--|--|
| UNIDAD 1 | <ul style="list-style-type: none">- Cuidado de la Salud- Convivencia en el hogar y en la escuela.- Ciudadanía y bien común.- Me conozco y valoro el bienestar emocional.- Uso del tiempo libre. | COMPUTACIÓN | Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Elaboramos tablas simples y complejas en Excel. Elaboramos registro de notas., planilla de sueldos. Simples. Elaboramos una Tabla de Planilla de sueldos compleja. Elaboramos un registro de caja chica | Sesiones en zoom Plataforma: SIEWEB Software de creación y edición digital Cuestionarios Online. Canal Youtube. Entornos de colaboración: Drive Entornos de gestión de tareas: jigsaw planet, mundo primaria, cerebrit, etc. |
| UNIDAD 2 | | COMPUTACIÓN | Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | . Organizamos, alineamos y distribuimos objetos en Draw de Open Office. Convertimos texto en 3D en Draw de OpenOffice. Combinamos y construimos figuras en Draw de OpenOffice. Creamos Logotipos en Draw. | |
| UNIDAD 3 | | COMPUTACIÓN | Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Aprendemos a procesar imágenes digitales. Elaboramos y creamos fotos digitales en Photoscape. Elaboramos y creamos gif en Photoscape. | |
| UNIDAD 4 | | COMPUTACIÓN | Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Organizamos la información Publisher. Creamos y elaboramos diplomas y calendarios. Creamos y elaboramos tarjetas de presentación en Publisher Creamos y elaboramos etiquetas en Publisher. | |



ÁREA: ARTE Y CULTURA

| UNIDADES | EJES GENERADORES DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJES PROGRAMADOS (competencias) | ACTIVIDADES | DESCRIPCIONES PRECISAS DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2020 (descripciones de las estrategias para la prestación del servicio educativo a distancia y sus respectivas herramientas y metodologías)* |
|----------|---|-----------------|--|---|---|
| UNIDAD 1 | <ul style="list-style-type: none">- Cuidado de la Salud- Convivencia en el hogar y en la escuela.- Ciudadanía y bien común.- Me conozco y valoro el bienestar emocional.- Uso del tiempo libre.- | ARTE Y CULTURA | APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES | <p>Artes Visuales: Reflexionamos sobre el uso del color y su significado. Conocemos la importancia de la Educación artística. Conocemos y analiza la importancia del círculo cromático. Analizamos el color en una obra de arte</p> <p>Danza: conocemos manifestaciones culturales de Piura "el tondero" conocemos manifestaciones culturales del Perú "La marinera" Observamos características del tondero Identificamos tipos de marineras</p> <p>Música: Describe los signos musicales. Identifica los signos musicales. Ubicamos notas en el pentagrama y conocemos su nombre. Ubicamos notas adicionales en el pentagrama</p> | <p>Actividades remotas Sesiones en zoom Plataforma sieweb Lectura de fichas de trabajo. Prepara la sesión de aprendizaje Elabora material: En ppt, fichas de trabajo. Organiza las plataformas interactivas para el trabajo de estudiantes. Envío de tarea. Monitorea el avance de la tarea. Revisa la tarea.</p> |



IEP «SANTA MARIA»

Misioneras Dominicanas del Rosario

Piura

| | | | | | |
|----------|--|----------------|--|--|--|
| | | | CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS. | Artes Visuales: Utilizamos los colores primarios y sus matices. Creamos una producción artística sobre el cuidado de la salud. Representamos los colores secundarios Aplicamos la mezcla de colores terciarios Danza: Practicamos los pasos básicos del tondero Practicamos los pasos básicos de la marinera Experimentamos el pañuelo dentro de la danza Representamos los tipos de marinera Música: Entonamos las notas musicales. Entonamos notas sueltas en Do mayor. Aplican lectura de notas sueltas, Ejecutan notas por su valor. | Evalúa de manera descriptiva con retroalimentación |
| UNIDAD 2 | | ARTE Y CULTURA | APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES | Artes Visuales: Identificamos los fundamentos del color. Identificamos las armonías cromáticas. Conocemos las clases de textura Contextualiza el arte en la espiritualidad dominica Música: Definimos el compás musical. Conocen los principales compases. Realizamos lectura musical empleando negras y silencios. en el compás de 2/4. Realizamos lectura musical en el compás de 2/4 empleando corcheas. Teatro: concepto que es el teatro. Explora e investiga sobre los inicios del teatro y su función en diferentes civilizaciones antiguas participando a través de juegos dramáticos, Trabajando su imaginación teatral de la expresión vocal y corporal, practicando técnicas y juegos divertidos. Identifica a los personajes y la situación dramática Improvisamos juegos motivadores de iniciación creadas de la inspiración de las estudiantes | |



IEP «SANTA MARIA»

Misioneras Dominicanas del Rosario

Piura

| | | | | | |
|----------|--|----------------|--|---|--|
| | | | CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS. | Artes Visuales: Aplicamos el color según su temperatura Experimentamos con armonías cromáticas Exploran con la textura visual Nos expresamos con la textura táctil. Música: Elaboran patrones rítmicos en el compás de 2/4. Elaboran patrones rítmicos en el compás de 3 /4 Creamos fragmentos rítmicos empleando figuras y silencios. Teatro: Produce a través de la practica juegos de roles divertidos y motivadores, preparándonos para la participación de nuestras estudiantes. Presenta pequeñas escenas virtual de obras de teatro infantiles utilizando como material el libreto y las diferentes técnicas de la actuación del teatro | |
| UNIDAD 3 | | ARTE Y CULTURA | APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES | Artes Visuales: Percibimos diversos paisajes Identificamos las clases de paisaje. Identificamos los principios y leyes compositivas. Jugamos a identificar ritmo y movimiento. Danza: Conocemos el carnaval cajamarquino Conocemos las características del carnaval cajamarquino Descubro figuras coreografías del carnaval cajamarquino Descubrimos el mensaje de la danza Música: Entonamos canciones de la congregación. Entonamos canciones de nuestra región. Asimilan la técnica de ensamble musical. Emplean diferentes compases para realizar ejercicios de ensamble. | |
| | | | CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS. | Artes Visuales: Experimentan con el paisaje rural Creamos un paisaje marino. | |



IEP «SANTA MARIA»

Misioneras Dominicanas del Rosario

Piura

| | | | | | |
|----------|--|----------------|--|--|--|
| | | | | <p>Representamos los tipos de ritmo. Jugamos creando ilusiones ópticas.</p> <p>Danza: Elaboro mi collar de globos para elaborar la danza Experimento mi accesorio para el baile Práctico cada figura coreográfica Interpreta el mensaje en la danza</p> <p>Música: Elaboran un repertorio de canciones de la congregación. Elaboran canciones regionales para cantarlas Realizan ensamble musical en el compás de 2/4 empleando instrumentos de percusión. Realizan ensamble en el compás de 3 /4 empleando instrumentos de percusión.</p> | |
| UNIDAD 4 | | ARTE Y CULTURA | APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES | <p>Artes Visuales: Identificamos la unidad y variedad en las obras de arte. Investigamos sobre el arte visual y su evolución. Investigamos sobre el arte contemporáneo. Analizamos obras expresionistas.</p> <p>Teatro: Practicaremos los elementos técnicos del teatro a través de juegos y historias divertidas infantiles apreciando el manejo de los títeres y el actor Comentamos nuestras creaciones actuando y utilizando voz, movimiento corporales y gestos de nuestros cuentos de teatro.</p> <p>Música: Asimilan conocimientos acerca de la ejecución musical. Asimilan técnicas de ejecución de instrumentos de viento empleando la flauta dulce. Ejecuta las notas musicales empleando la flauta. Construyen instrumentos de cuerda con material reciclable.</p> | |



IEP «SANTA MARIA»

Misioneras Dominicanas del Rosario

Piura

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS. | Artes Visuales: Comunicamos nuestras emociones. Creamos una obra con movimiento. Exploramos el estilo surrealista Creamos un nacimiento cubista Música: Ejecuta las notas musicales empleando la flauta. Construyen instrumentos de cuerda con material reciclable. Ejecutan melodías con negras y corcheas. Ejecutan melodías en el compás de 2/4. Teatro: Nos preparamos actuando escenas infantiles de pequeñas obras y cuentos de teatro divertidos utilizando la expresión del cuerpo y el manejo de los títeres Presentaremos nuestros aprendizajes actuando libremente y representando al personaje del cuento navideño y divertidos logrando así el desarrollo de la estudiante en el arte del teatro | |
|--|--|--|--|---|--|